

**Бюджетное учреждение Чувашской Республики
«Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Школьный проезд, д.10а
тел./факс: (8352) 57-21-60 ИНН/КПП № 2128049540 / 213001001**

ИНФОРМАЦИЯ

об участии Чувашской Республики в национальных исследованиях качества образования (НИКО) по учебному предмету «География» в 7 и 10 классах в октябре 2018 года

Национальные исследования качества образования (далее - НИКО) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 сентября 2018 года № 05-338 «О проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «География» в 7 и 10 классах» 16 и 18 октября 2018 года проведены НИКО по учебному предмету «География» в 7 и 10 классах.

В Чувашской Республике НИКО по учебному предмету «География» в 7 и 10 классах проведены на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 19 сентября 2018 года № 1528 «О проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «География» в 7 и 10 классах».

Мероприятия НИКО проводятся на выборке образовательных организаций. Формирование выборки ОО осуществляет организация-координатор проведения исследований на основании специально разработанной методики.

В Чувашской Республике в соответствии с согласованной представительной выборкой, в число участников НИКО по географии вошли 4 образовательные организации, общее количество участников - 344, в том числе обучающихся 7 классов - 210, обучающихся 10 классов - 134.

Таблица 1.

Образовательные организации Чувашской Республики, участвовавшие в НИКО-2018 по учебному предмету «География» в 7 и 10 классах

№ п.п.	Муниципальное образование	Наименование ОО	Количество участников 7 классов	Количество участников 10 классов
1.	город Алатырь	МБОУ «СОШ №7»	67	33
2.	город	МАОУ «Лицей №4»	112	87

№ п.п.	Муниципальное образование	Наименование ОО	Количество участников 7 классов	Количество участников 10 классов
	Чебоксары			
3.	Козловский район	МБОУ «Байгуловская СОШ»	16	14
4.	Чебоксарский район	МБОУ «Большекатрасьская СОШ»	21	5

Диагностические работы по географии в 7 и 10 классах проводились в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить достижение реализуемых при изучении географии и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований

для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание диагностических работ по программам основного общего и среднего общего образования определяется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В части требований к уровню подготовки выпускников содержание диагностических работ, с учетом конкретных особенностей используемого инструментария, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413)..

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. КИМ для Национальных исследований качества образования по географии для Национальных исследований качества образования по географии построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

метапредметных

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Описание диагностической работы по географии в 7 классах

Работа включает в себя 7 заданий (19 подпунктов). Задания 1–3, 5, 7 включают в себя от трех до четырех подпунктов.

Задание 1 требует определить названия материков (или океанов), отмеченных на карте мира, выбрать материк (или океан), который связан с именем одного из известных путешественников, выбрать географические объекты, территориально связанные с данным материком (или океаном) и подписать их на карте. Задание состоит из трех подпунктов и проверяет знание основной географической номенклатуры и истории географических открытий, умение прослеживать пространственные взаимосвязи географических объектов и навыки работы с картой.

Основу задания 2 составляет проверка навыков работы с картой в сочетании с умением работать с текстовой информацией. Задание состоит из четырех подпунктов. В нем требуется определить название географического объекта, описание которого представлено в виде текста и фотографического изображения, и провести анализ его положения в пространстве путем определения географических координат, направлений и расстояний по карте. В задании требуется произвести необходимые расчеты с помощью таблицы.

Задание 3 основано на анализе информации, содержащейся в тексте задания, и текстовой таблицы, отражающей режим дня школьника. Задание предполагает проверку умения интерпретировать полученную информацию для решения поставленной практической задачи. Задание состоит из трех подпунктов, в которых требуется ответить на поставленные вопросы, а также обосновать ответ на один из них.

Задание 4 направлено на проверку навыков смыслового чтения и содержит короткий текст географического содержания, из которого требуется отобрать информацию по заданному вопросу.

Задание 5 основано на анализе графиков одного из основных климатических показателей. Задание состоит из трех подпунктов. В нем требуется проследить изменение годового хода температуры воздуха в разных городах мира и объяснить одну из закономерностей различия температуры воздуха в разных частях Земли.

Основу задания 6 составляет проверка умения определять объект по его изображению и составлять краткое описание на основе знаний о нем и с использованием краткой информации, зафиксированной в тезисах. Кроме этого задание выявляет знание географических понятий. Задание включает три взаимосвязанные части без деления на подпункты. В нем требуется определить по фотографии одну из природных зон мира, выбрать характеристики данной природной зоны и на их основе составить краткое описание.

В основе задания 7 лежит статистическая таблица, отражающая данные о населении стран мира. Оно направлено на проверку первичных навыков работы с таблицами. Задание состоит из четырех подпунктов, в которых требуется проанализировать данные таблицы на основе поставленных вопросов и проведения простых расчетов. Четвертый подпункт данного задания направлен на проверку знания об особенностях человеческих рас и расовом составе населения мира с использованием фотографий представителей населения одной из стран, приведенных в таблице.

Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе ФК ГОС) соотносятся со следующими предметными результатами освоения образовательной программы по географии (ФГОС):

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В таблице 2 представлена информация о распределении заданий КИМ по уровню сложности.

Таблица 2. Уровень сложности заданий

Уровень сложности заданий	Количество заданий/подпунктов заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	13	17	55
Повышенный	5	10	32
Высокий	1	4	13
Итого	7 (19 с учетом подпунктов)	31	100

На выполнение работы отводится 45 минут.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.4, 4, 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение каждого из заданий с развернутым ответом (1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 5.3, 6, 7.4) оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – 31.

Таблица 3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–19	20–26	27–31

Результаты НИКО-2018 по географии в 7 классах

В таблице 4 и на рисунке 1 представлена информация о выполняемости заданий диагностической работы по географии обучающимися 7 классов в рамках НИКО по Чувашской Республике и в целом по России.

Таблица 4.

Выполняемость заданий НИКО-2018 по географии в 7 классах

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Максимальный балл	Уровень сложности задания (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий)	Средний % выполнения	
				Чувашская Республика	Российская Федерация
1.1	Работа с географической картой и ее использование для решения разнообразных задач: определение географических объектов и указание их на карте; установление связи географических объектов с историей открытий великих путешественников; установление пространственной взаимосвязи географических объектов	1	Б	70%	67%
1.2		2	Б	25%	24%
1.3		2	Б	25%	19%
2.1	Работа с географической картой, использование картографической, текстовой и иллюстративной информации для решения разнообразных задач: определение географических координат; указание точки с заданными географическими координатами; определение географического объекта по географическим координатам и описанию на основе выявления его особенностей; определение направлений по карте; определение расстояний по карте с помощью градусной сетки	1	Б	43%	37%
2.2		1	Б	30%	27%
2.3К1		1	Б	53%	43%
2.3К2		1	Б	40%	32%
2.4		2	П	15%	13%
3.1	Анализ географической информации: решение практических задач на основе интерпретации текстовой и иллюстративной информации;	1	Б	86%	87%
3.2		1	Б	83%	77%

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Максимальный балл	Уровень сложности задания(Б-базовый, П-повышенный, В-высокий)	Средний % выполнения	
				Чувашская Республика	Российская Федерация
3.3	построение логического рассуждения для аргументации ответа на основе установления причинно-следственных связей	2	П	57%	52%
4	Работа с текстом: смысловое чтение на основе отбора информации из текста географического содержания по заданному вопросу	2	П	44%	39%
5.1	Работа с графической информацией географического содержания: анализ графиков; выявление географических закономерностей на основе использования количественных компонентов географической среды; построение логического рассуждения на основе установления причинно-следственных связей	2	Б	25%	26%
5.2	выявление географических закономерностей на основе использования количественных компонентов географической среды; построение логического рассуждения на основе установления причинно-следственных связей	1	Б	81%	73%
5.3	построение логического рассуждения на основе установления причинно-следственных связей	2	П	53%	50%
6К1	Работа с иллюстративной и текстовой информацией географического содержания: определение объекта (природной зоны) по его изображению; выявление качественных характеристик объект (природной зоны) на основе знаний о зональности географической оболочки; составление описания объекта (природной зоны) на основе	1	В	37%	42%
6К1	выявление качественных характеристик объект (природной зоны) на основе знаний о зональности географической оболочки; составление описания объекта (природной зоны) на основе	1		14%	18%
6К1	составление описания объекта (природной зоны) на основе	2		10%	11%
7.1	Работа со статистической таблицей: анализ данных таблицы на основе поставленных вопросов; проведение расчетов с использованием данных таблицы;	1	Б	89%	86%
7.2	проведение расчетов с использованием данных таблицы;	1	Б	89%	85%
7.3	знание о расовом составе населения мира на основе	1	Б	50%	33%

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Максимальный балл	Уровень сложности задания (Б- базовый, П- повышенный, В- высокий)	Средний % выполнения	
				Чувашская Республика	Российская Федерация
7.4	фотографий представителей населения одной из стран, приведенных в таблице.	2	П	41%	39%

Выполнение заданий НИКО-2018 по географии в 7 классах в Чувашской Республике и Российской Федерации

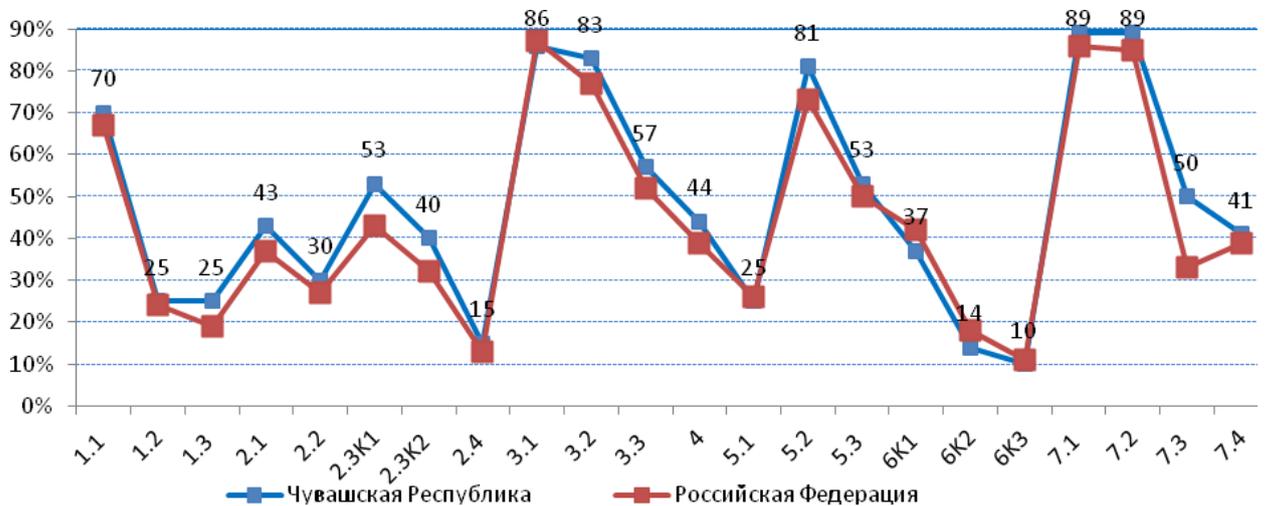


Рисунок 1

Распределение первичных баллов по результатам выполнения работ НИКО-2018 по географии в 7 классах

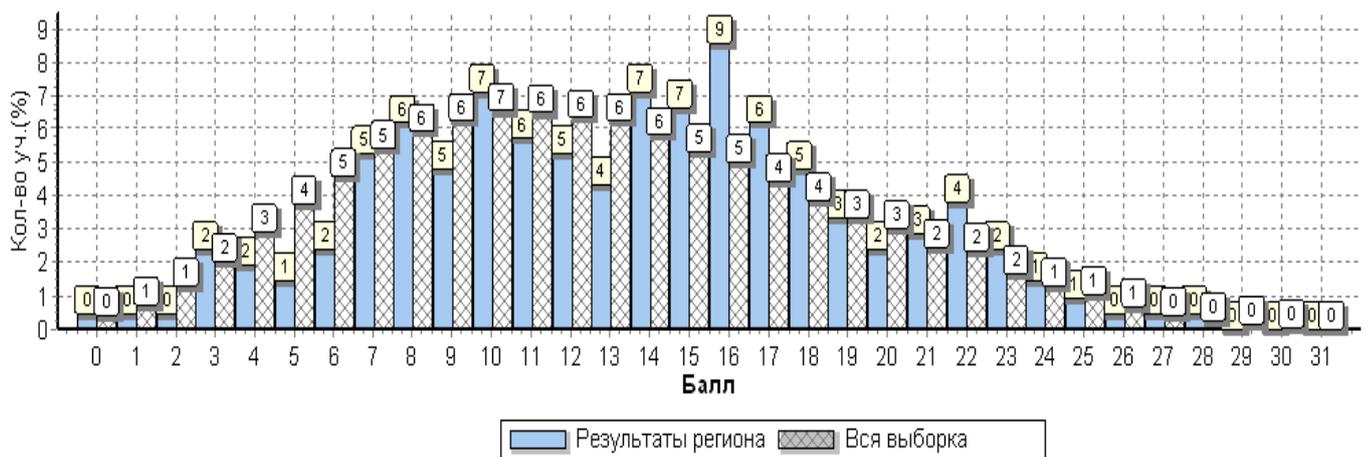


Рисунок 2

На рисунке 2 показаны результаты распределения первичных баллов в ходе выполнения диагностической работы по географии в 7 классах в рамках НИКО-2018 по Чувашской Республике и в целом по России.

Средний первичный балл за выполнение работы по географии в 7 классах по Чувашской Республике составил 13,54.

На рисунке 3 представлена статистика по отметкам в пятибалльной шкале участников НИКО-2018 по географии в 7 классах в Чувашской Республике и в целом по России.

Распределение участников НИКО-2018 по географии в 7 классах по отметкам в пятибалльной шкале в Чувашской Республике и Российской Федерации

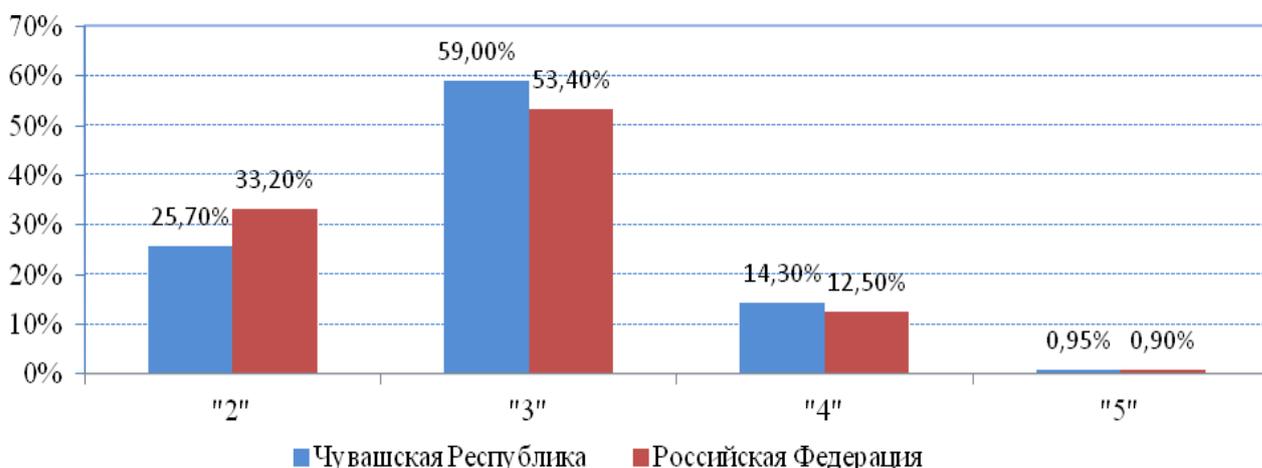


Рисунок 3

Большинство семиклассников Чувашии выполнили диагностическую работу НИКО по географии на отметку «3» (59,00%).

Доля участников, выполнивших работу на отметку «5», составила 0,95%.

Доля участников, выполнивших работу на отметку «4», составила 14,30%.

Доля участников, выполнивших работу на отметку «2», составила 25,7%.

Средняя отметка составила 2,9 балла.

В таблице 5 и на рисунке 4 представлены сведения о выполняемости отдельных заданий НИКО по географии в 7 классах по Чувашской Республике группами участников, получивших разные отметки за выполнение работы.

Таблица 5.

Выполнение заданий НИКО-2018 по географии в 7 классах группами участников, получивших разные отметки

Критерий / пункт задания	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «2»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «3»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «4»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «5»
1.1	37%	78%	97%	100%

Критерий /пункт задания	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «2»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «3»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «4»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «5»
1.2	2%	24%	67%	100%
1.3	12%	22%	55%	100%
2.1	6%	47%	90%	100%
2.2	6%	30%	73%	100%
2.3К1	13%	60%	97%	100%
2.3К2	4%	44%	87%	100%
2.4	0%	12%	52%	100%
3.1	70%	92%	90%	100%
3.2	57%	90%	97%	100%
3.3	24%	64%	85%	75%
4	19%	47%	73%	75%
5.1	4%	25%	58%	75%
5.2	57%	86%	100%	100%
5.3	26%	58%	75%	100%
6К1	9%	39%	73%	100%
6К1	2%	13%	37%	100%
6К1	2%	10%	20%	0%
7.1	76%	94%	93%	100%
7.2	72%	94%	97%	100%
7.3	24%	55%	73%	100%
7.4	19%	42%	72%	100%

Выполнение заданий НИКО-2018 по географии в 7 классах группами участников, получивших разные отметки

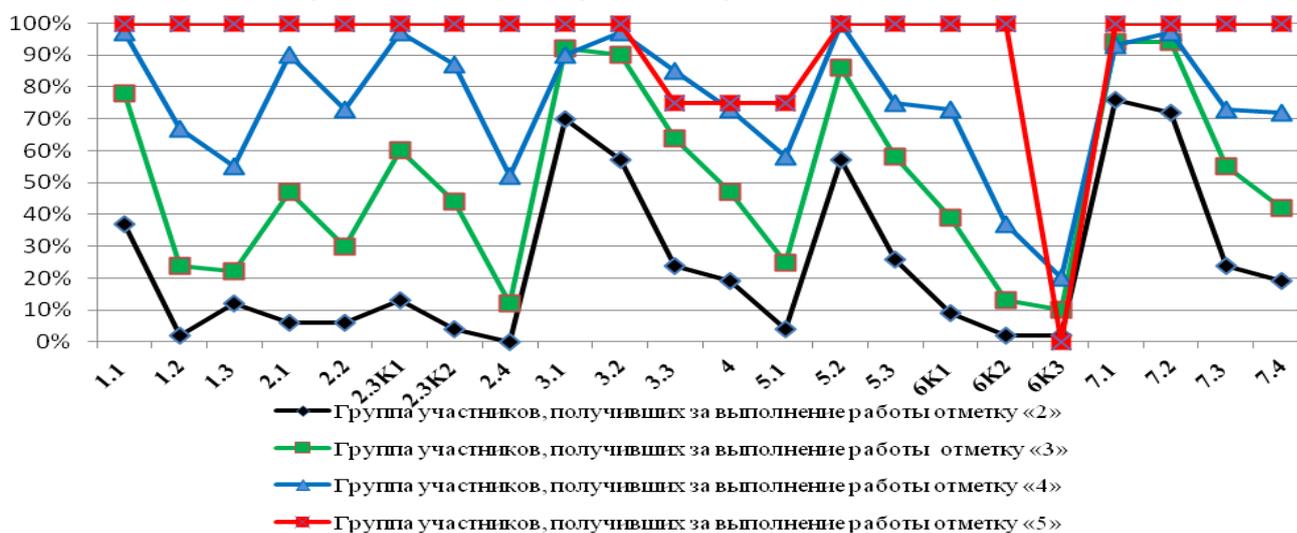


Рисунок 4

Описание диагностической работы по географии в 10 классах

Работа включает в себя 9 заданий (25 подпунктов). Задания 1, 2, 5–9 включают в себя от двух до четырех подпунктов. Для выполнения заданий в работе приведено две карты: карта мира с границами стран и карта России с границами субъектов Российской Федерации.

Задание 1 основано на проверке первичных навыков работы с таблицей в сочетании с умением работать с графической и текстовой информацией и выявляет способность обучающихся анализировать и соотносить несколько единиц информации разной формы. Содержание задания проверяет знание политико-географического положения России и связанной с ним географической номенклатуры и состоит из трех подпунктов. В нем требуется определить названия стран-соседей России, обозначенных на картосхеме и приведенных в статистической таблице, проанализировать данные таблицы, выбрать одну из стран, описание которой представлено в виде текста и фотографического изображения, провести расчет плотности населения указанной страны на основе данных таблицы и указать субъект Российской Федерации, по территории которого проходит граница с этой страной.

Задание 2 проверяет знание географического положения и государственного устройства стран мира, умения классифицировать географические объекты и работать с географической картой. Задание состоит из трех подпунктов, в нем требуется распределить названия приведенных в перечне стран по материкам, на территории которых они расположены, указать название столицы одной из стран с использованием приведенных данных о ней, отметить ее на карте мира и выбрать названия стран с аналогичной формой государственного устройства.

Задание 3 ориентировано на проверку знания понятийного аппарата географии и применения географической терминологии в заданном контексте. В задании предлагается небольшой текст географического содержания, в который требуется вставить недостающие термины (слова или словосочетания), приведенные в списке.

Задание 4 посвящено проблемам, связанным с экологической или демографической ситуацией в современном мире и, в частности, в России. Задание направлено на выявление у обучающихся понимания взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, владения письменной речью. Это задание с открытым ответом и требует от обучающихся ответа на вопрос по одной из проблем, описанной в тексте задания.

Основу задания 5 составляет работа с графической информацией. Задание требует от обучающихся образного мышления, умения интерпретировать схематичное изображение экономико-географических процессов, устанавливать причинно-следственные связи на основе знания факторов размещения отраслей промышленности, что является основой для дальнейшего изучения

экономической географии. Задание состоит из двух подпунктов. В нем требуется выбрать из приведенного перечня отрасли промышленности, которые могут быть размещены в городе, исходя из условий территории, представленных в виде схемы, указать межотраслевые комплексы, к которым относятся выбранные отрасли и факторы, определяющие их размещение в отмеченном на схеме городе.

Задание 6 проверяет умение работать с иллюстративной информацией на основе знания особенностей отраслей экономики и их территориальной организации и умение работать с картой. Задание состоит из четырех подпунктов. В нем требуется по фотографиям определить отрасли экономики, выбрать из приведенного списка и отметить на карте регион России, в котором указанные отрасли получили наибольшее развитие, и его характерные особенности, а также города, расположенные на его территории и их функции, представив их в виде заполненной блок-схемы.

Задание 7 основано на графике, отражающем динамику развития одной из отраслей сельского хозяйства, и фотографиям с ее изображением. Задание состоит из четырех подпунктов. Оно проверяет умение работать с графической и иллюстративной информацией, основанное на знании особенностей отраслей сельского хозяйства и их размещения на территории России. В задании требуется определить по фотографиям отрасль сельского хозяйства, выбрать из списка и отметить на карте регион России, для которого наиболее характерно ее развитие, проанализировать график, сделав необходимые расчеты.

Задание 8 проверяет способность обучающихся интегрировать информацию из нескольких источников. Информация представлена в форме статистической таблицы и диаграмм, данные которых требуется сопоставить и интерпретировать. Задание состоит из четырех подпунктов и посвящено теме динамики развития транспорта России и особенностям отдельных его видов.

Основу задания 9 составляют две диаграммы, которые требуется сравнивать по вопросам задания. Задание посвящено внешнеторговым связям России со странами мира и проверяет умение работать со статистической информацией, представленной в графическом виде, а также знания и умения применять понятие отраслей международной специализации. Задание состоит из трех пунктов, один из которых требует обращения к карте мира, на которой обозначены направления экспорта российской продукции, и проверяет умение определять на карте размещение стран мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе ФК ГОС) соотносятся со следующими предметными результатами освоения образовательной программы по географии (ФГОС):

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 6 представлена информация о распределении заданий КИМ по уровню сложности.

Таблица 6. Уровень сложности заданий

Уровень сложности заданий	Количество заданий/подпунктов заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	17	26	62
Повышенный	7	14	33
Высокий	1	2	5
Итого	9 (25 с учетом подпунктов)	42	100

На выполнение работы отводится 60 минут. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 6.1, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 оценивается 1 баллом.

Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.3, 5.1, 6.3, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если опущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение каждого из заданий с развернутым ответом (1.3, 2.2, 4, 5.2, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 9.3) оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – 42.

Таблица 7.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–9	10–29	30–37	38–42

Результаты НИКО-2018 по географии в 10 классах

В таблице 8 и на рисунке 5 представлена информация о выполняемости заданий диагностической работы по географии обучающимися 10 классов в рамках НИКО по Чувашской Республике и в целом по России.

Таблица 8.

Выполняемость заданий НИКО-2018 по географии в 10 классах

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Максимальный балл	Уровень сложности задания (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий)	Средний % выполнения	
				Чувашская Республика	Российская Федерация
1.1	Анализ информации, представленной в различной форме: сопоставление информации, представленной в виде таблицы и картосхемы; работа с текстовой и иллюстративной информацией по определению географического объекта на основе выявления его существенных признаков; решение учебных задач с использованием таблицы	1	Б	82%	79%
1.2		1	Б	88%	87%
1.3.1		1	П	89%	86%
1.3.2		1		57%	50%
1.3.3		1		56%	52%
2.1	Классификация географических объектов на основе их существенных признаков; выявление объектов с одинаковыми признаками; работа с картой по определению местоположения географического объекта	2	Б	53%	48%
2.2		2	Б	75%	64%
2.3		2	П	23%	24%

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Максимальный балл	Уровень сложности задания (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий)	Средний % выполнения	
				Чувашская Республика	Российская Федерация
3	Работа с текстовой информацией: смысловое чтение с применением географической терминологии в заданном контексте	1	Б	35%	35%
4	Анализ текстовой информации; построение логически обоснованных выводов	2	В	43%	37%
5.1	Работа с графической информацией, представленной в виде модели территории: анализ и оценка факторов территориальной организации промышленности; заполнение текстовой таблицы	2	Б	78%	78%
5.2		3	П	2%	4%
6.1	Работа с иллюстративной и текстовой информацией: определение географического объекта на основе выявления его существенных признаков по фотоизображениям и тезисам; работа с картой по определению местоположения географического объекта; заполнение блок-схемы	1	Б	17%	21%
6.2.1		1	Б	53%	51%
6.2.2		1	Б	18%	15%
6.3		2	П	49%	48%
6.4		2	П	3%	12%
7.1		2	Б	32%	33%
7.2	Работа с графической и иллюстративной информацией: анализ фотоиллюстраций; анализ статистических данных представленных в виде графиков; работа с картой по определению местоположения географического объекта;	2	Б	36%	34%
7.3		1	Б	62%	60%
7.4		1	П	22%	24%
8.1		1	Б	89%	90%
8.2	Работа со статистическими данными, представленными в виде таблиц и диаграмм: анализ статистических данных; сопоставление информации из нескольких источников	1	П	87%	84%
8.3		1	Б	83%	81%
8.4		1	Б	84%	78%
9.1		2	Б	53%	49%
9.2	Работа со статистическими данными, представленными в виде диаграмм: анализ и сопоставление данных; работа с картой по определению географического объекта по его местоположению	2	Б	32%	40%
9.3		2	Б	41%	39%

Выполнение заданий НИКО-2018 по географии в 10 классах в Чувашской Республике и Российской Федерации

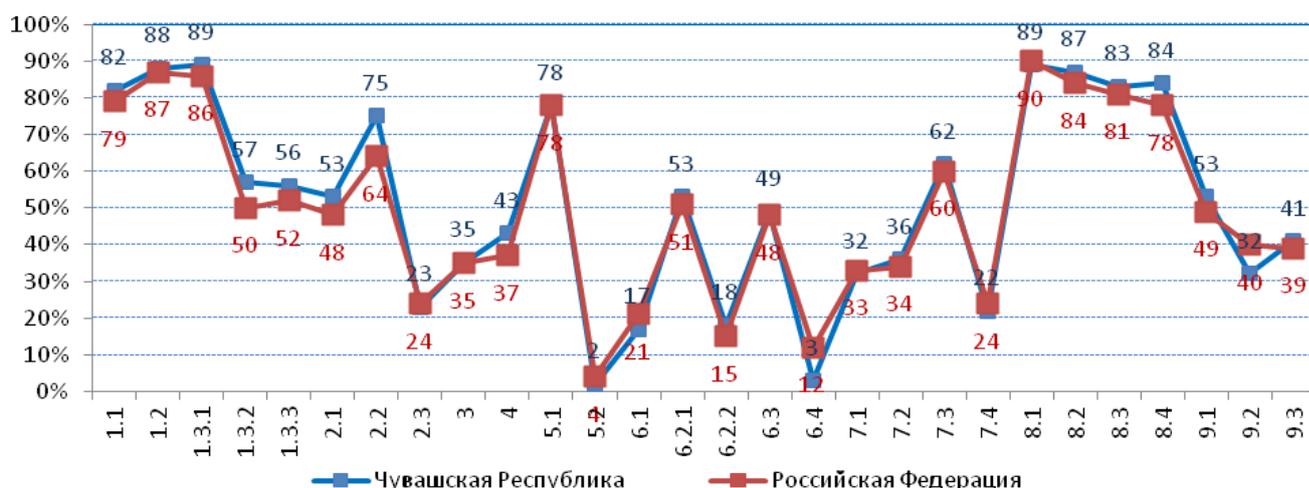


Рисунок 5

Средний первичный балл за выполнение работы по географии в 10 классах по Чувашской Республике составил 19,66.

На рисунке 6 показаны результаты распределения первичных баллов в ходе выполнения диагностической работы по географии в 10 классах в рамках НИКО-2018 по Чувашской Республике и в целом по России.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения работ НИКО-2018 по географии в 10 классах

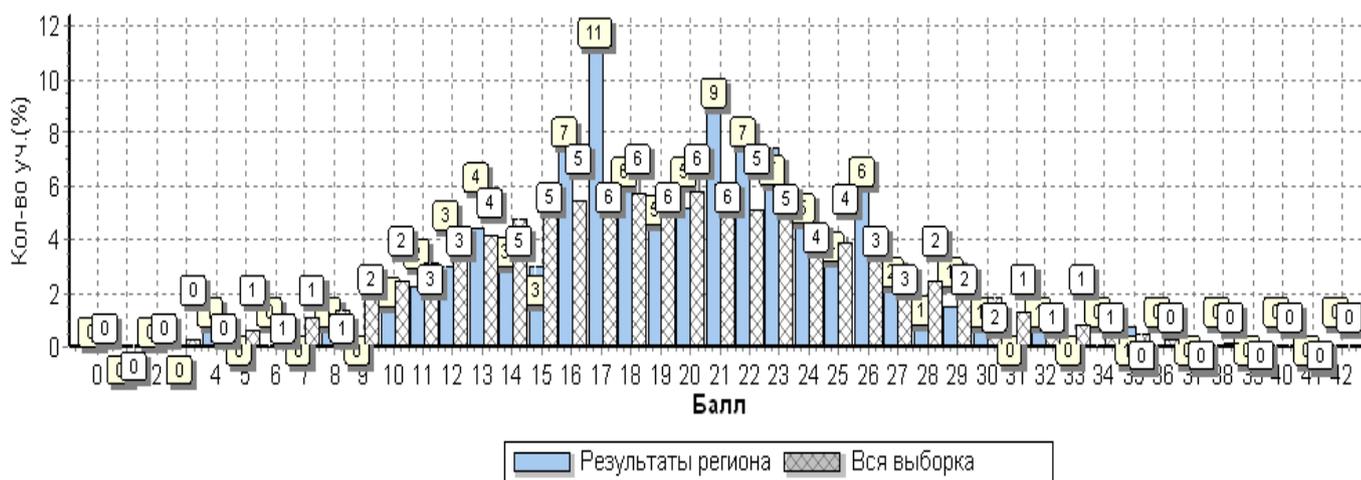


Рисунок 6

На рисунке 7 представлена статистика по отметкам в пятибалльной шкале участников НИКО-2018 по географии в 10 классах в Чувашской Республике и в целом по России.

Распределение участников НИКО-2018 по географии в 10 классах по отметкам в пятибалльной шкале в Чувашской Республике и Российской Федерации

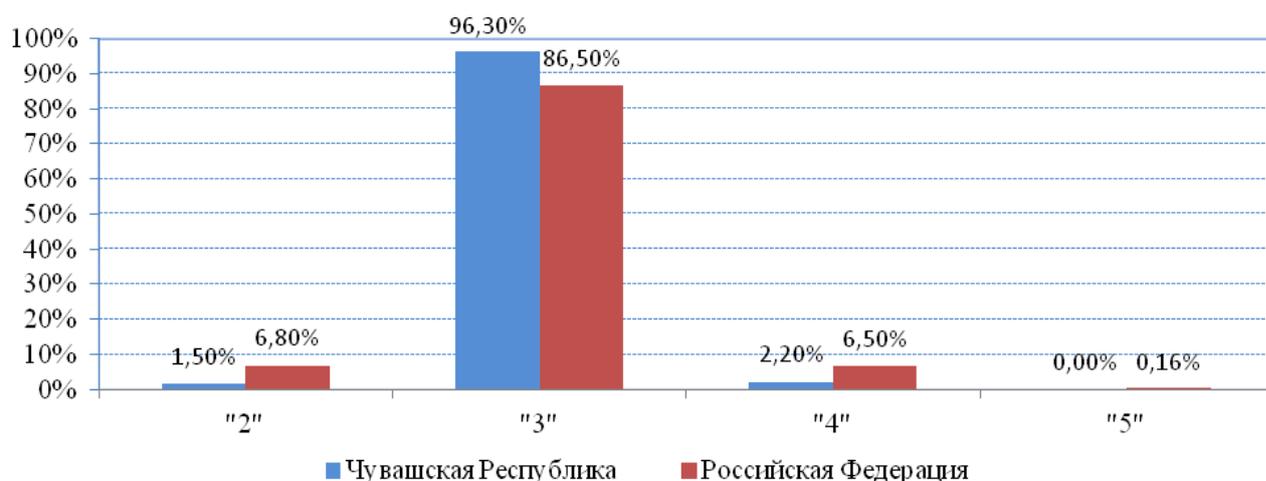


Рисунок 7

Большинство десятиклассников Чувашии выполнили диагностическую работу НИКО по географии на отметку «3» (96,3%).

Доля участников, выполнивших работу на отметку «5», составила 0%.

Доля участников, выполнивших работу на отметку «4», составила 2,2%.

Доля участников, выполнивших работу на отметку «2», составила 1,5%.

Средняя отметка составила 3,01 балла.

В таблице 9 и на рисунке 8 представлены сведения о выполняемости отдельных заданий НИКО по географии в 10 классах по Чувашской Республике группами участников, получивших разные отметки за выполнение работы.

Таблица 9.

Выполнение заданий НИКО-2018 по географии в 10 классах группами участников, получивших разные отметки

Критерий/ пункт задания	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «2»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «3»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «4»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «5»
1.1	0%	83%	100%	0%
1.2	50%	88%	100%	0%
1.3.1	0%	90%	100%	0%
1.3.2	0%	57%	100%	0%
1.3.3	0%	56%	100%	0%
2.1	0%	53%	100%	0%
2.2	25%	76%	100%	0%
2.3	0%	22%	67%	0%
3	0%	36%	33%	0%
4	0%	43%	67%	0%

Критерий/ пункт задания	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «2»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «3»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «4»	Группа участников, получивших за выполнение работы отметку «5»
5.1	25%	78%	100%	0%
5.2	0%	1%	22%	0%
6.1	0%	16%	67%	0%
6.2.1	0%	53%	100%	0%
6.2.2	0%	17%	67%	0%
6.3	25%	49%	83%	0%
6.4	0%	3%	33%	0%
7.1	0%	31%	100%	0%
7.2	25%	36%	50%	0%
7.3	0%	63%	67%	0%
7.4	0%	22%	67%	0%
8.1	50%	89%	100%	0%
8.2	50%	88%	67%	0%
8.3	50%	83%	100%	0%
8.4	50%	84%	100%	0%
9.1	25%	53%	100%	0%
9.2	50%	31%	67%	0%
9.3	0%	40%	83%	0%

*Выполнение заданий НИКО-2018 по географии в 10 классах группами
участников, получивших разные отметки*

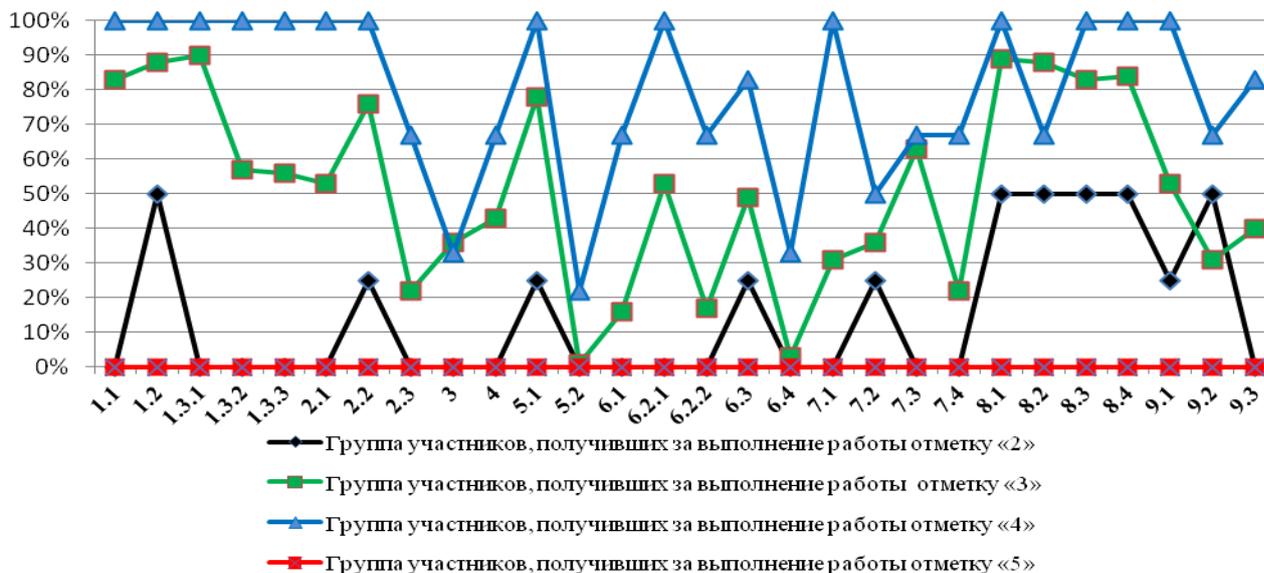


Рисунок 8